



Szakmai Programja

„Hajlj SZÍVEDDEL hozzám, mert én még oly kicsi vagyok!”

Készítette: Valakovics Józsefné bölcsődevezető

Készült: Tata, 2019. július 08.

Érvényes: 2019. szeptember 01.

2800 Tata. **Bacsó Béla út 66/1**

Tel.: (34)382 407

E-mail: bolcsode@juniorka-alapitvany.t-online.hu

Tartalom

Tartalom.....	2
1. Bevezetés.....	4
2. JUNIORKAB Ö L C S Ő D E	5
2.1. Általános feladatok.....	5
2.2 Kiegészítőszolgáltatások.....	9
2.2.1. Juniorka-Babakuckó -elindítás a most van folyamatban-.....	9
2.2.2. Sószoba-sóterápia.....	10
2.2.3. Vendégétkeztetés.....	10
2.2.4. Terembérbeadás.....	10
3. A bölcsődei nevelés alapelvei.....	11
3.1. A családrendszer szemléletű megközelítése.....	11
3.2. A kora gyermekkori intervenciós szemlélet befogadása.....	11
3.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete.....	11
3.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete.....	12
3.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe.....	13
3.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése.....	13
3.7. A fokozatosság megvalósítása.....	14
3.8. Az egyéni bánásmód érvényesítése.....	14
3.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége.....	15
3.10. A gyermeki kompetencia készítés támogatása.....	15
4. A bölcsődei nevelés feladatai.....	16
4.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése....	16
4.2. Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.....	17
4.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése.....	21
4.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.....	21
5. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei.....	21
5.1. Saját kisgyermeknevelő rendszer.....	21

5.2. Gyermekcsoportok szervezése.....	21
5.3. A tárgyi feltételek.....	22
5.4. Napirend.....	22
6. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei.....	22
6.1. Tanulás.....	3
6.2. Gondozás.....	23
6.3. Játék.....	24
6.4. Mozgás.....	26
6.5. Mondóka, ének.....	27
6.6. Vers, mese.....	27
6.7. Alkotótevékenység.....	28
6.8. Egyébtevékenységek.....	29
7. A gondozó-nevelő munkatervezése.....	29
8. Kapcsolatok.....	30
8.1. Bölcsőde–család.....	30
8.2. Intézményekkel való együttműködés.....	33
9. Szakmai dokumentáció.....	34
10. Prevenció, hátránykompenzáció.....	35
11. Élelmezés.....	35
12. Egészségnevelési terv.....	36
13. Környezeti nevelési program.....	37
14. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának a módja.....	40
15. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok.....	41
15.1. Az ellátottak jogairól a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény rendelkezik.....	41
15.2. Az ellátást nyújtók jogairól a közalkalmazottak jogállásáról szóló XXXIII. törvény, a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény, valamint a Juniorka Alapítvány Kollektív Szerződése rendelkezik.....	42
16. A bölcsődei ellátás igénybevételének módja.....	43
Függelékek.....	46
1. sz. függelék.....	47
2. sz. függelék.....	48

„Az nagy szó, ha egy gyereket nevel valaki. A gyerek elkezdi figyelni azt a felnőttet, apróra szétszedni jellemét, próbára tesz, mennyire lehet neki hinni, bízhatik-e benne, igaz ember-e vajon? S ha olyan, amilyennek remélte, egyszeriben úgy érzi, megtalált valakit, akit már régen keresett.”
Szabó Magda

1. Bevezetés

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

A bölcsődei nevelés-gondozás – mint az első intézményi keretek között megjelenő szocializációs színtér – gyermekközpontú, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik.

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását – nevelését végző intézmény. Azoknak a 20 hetestől 3 éves korú gyermekeknek a nevelését – gondozását vállalja, akiknek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátásukat, illetve szociális, vagy egyéb ok miatt szükséges az intézményi gondoskodás a számukra.

Alapdokumentumunk a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 10. számú mellékletében olvasható, a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja. A Juniorka Bölcsődében a bölcsődei nevelés – gondozás megvalósulását mindenben ehhez kívánjuk igazítani.

A bölcsőde családbarát, támogató intézményként biztosítani kívánja a gyermekek életkorának, fejlettségének, egyéni szükségleteinek megfelelő érzelmi, értelmi, és mozgásfejlődést, biztonságos környezetet; lehetőséget kínálva az új tapasztalatok gyűjtéséhez, a kísérletezéshez – felfedezéshez; más gyermekekkel való kapcsolatteremtésre, örömteli játéokra.

A gyermekek joga, hogy:

- Törvényben meghatározott szolgáltatásokkal megfelelő színvonalon biztosítsák részére az ellátást, oly módon, hogy ennek igénybevétele ne jelentsen számára.

aránytalan terhet, - bölcsődék, bölcsődei férőhelyek nem szűntek meg; továbbra is biztosított a „saját” gondozónő és felmenő rendszer, az intézményi és hely állandóság.

- Minden segítséget megkapjon, testi, lelki, értelmi, érzelmi képességei kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos bővítéséhez.
- A család és gyermek ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, a többi gyermek érdekeinek mérlegelésével, a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára legkedvezőbbet választva döntsenek.

A Juniorka Bölcsőde szervezeti működését a Juniorka Alapítvány létrehozott aktuálisan érvényes Alapító okirat (1. számú függelék), és a Juniorka Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg.

Juniorka Bölcsőde intézmény szakmai működésének alapja e Szakmai Program, valamint a Szakmai Program alapján minden nevelési év elején elkészített munkaterv, nevelési program és az évszakknak megfelelő napirend; melyek az adott nevelési év aktualitásait tartalmazzák.

2. JUNIORKABÖLCSŐDE

Az intézmény neve	JuniorkaB ö l c s ő d e
Az intézmény székhelye	2890 Tata, Bacsó B. u. 66/1
Működésének kezdete	1995. 09.01.
Alapítója	Juniorka Alapítvány
Fenntartója	Juniorka Alapítvány
Működési engedély száma	KEC/1/607-4/2014.
Csoportok száma	2
Engedélyezett férőhelyek száma	24
Az intézmény alaptevékenysége	Családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátása, szakszerű gondozása és nevelése
Az intézmény elérhetősége	Tel.: 34 382-407 E-mail: bolesode@juniorka-alapitvany.t-online.hu weboldal: www.juniorkabolcsode.hu

2.1. Általános feladatok

A Juniorka Bölcsőde fenntartója a Juniorka Alapítvány.

A bölcsőde a város szélén a Klapka Laktanya mellett csendes, kellemes környezetben található. A bölcsőde épülete adaptált intézmény, az utóbbi években átalakításokon ment

keresztül, a ház adottságait figyelembe véve, családias jellegű bölcsőde került kialakításra. A bölcsőde fákkal, bokrokkal beárnyékolt nagy játszóudvarral rendelkezik. Az udvar a nagy mozgásnak teret adó betonozott területre és egy árnyékos, füves szakaszra osztott, ahol asztali játékokkal, mesehallgatással, csúszdázással, labdázással élvezhetik a gyermekek a szabad levegőn való tartózkodást. Nyári melegben pancsolási lehetőség is biztosított.

Jelenleg 24 férőhellyel biztosítjuk a gyermekvédelmi törvényben előírt bölcsődei alapellátási feladatot.

Egy gondozási egységben, kettő csoportszobában látjuk el a gyermekeket. A Katica és a Pillangó csoport összesen négy kisgyermeknevelője, egységes gondozás-nevelési elveket követve, a "saját nevelői" rendszerrel biztosítják a személyi állandóságot és az egyéni bánásmódot.

A Juniorka Alapítvány 1995-ben jött létre a két gyermekintézmény, bölcsőde és óvoda működtetésére. Mindkét intézmény korábban önkormányzati fenntartásban üzemelt.

Az Alapítvány célja: A gyermekek testi, szellemi és lelki fejlődésének elősegítése. Bölcsőde, óvoda támogatása, amely a hét év alatti gyermekek napközbeni ellátását szolgálja.

Ellátási területe: Komárom-Esztergom megyére vonatkozik. A gyermekes családok Tata város egész területéről, valamint a vonzáskörzetébe tartozó településekről veszik igénybe a bölcsődei szolgáltatást.

A bölcsőde gondozás, nevelés személyi feltételei:

Bölcsődevezető: 1 fő

Kisgyermeknevelők: 4 fő

Bölcsődei dajka: 1 fő

Bölcsőde orvosa havi 24 órában, megbízási szerződés alapján látja el a feladatát.

Élelmezési ellátás:

A Juniorka Alapítvány saját főző konyhával rendelkezik.

Az élelmezésvezető a bölcsődevezetővel egyeztet a bölcsőde élelmezéséről és az ellátottak számára összeállított étrendről.

A bölcsőde munkarendje:

A bölcsőde 5 napos munkarenddel üzemel. A bölcsődei dolgozók munkarendje az intézmény nyitva tartásához és az elvégzendő feladatokhoz igazodik.

A bölcsőde nyitva tartása: 6 – 17 óráig

A dolgozók munkaidő beosztása:

A kisgyermeknevelők munkaideje: napi 8 óra

A gyermekcsoportban dolgozó kisgyermeknevelő heti munkaideje 40 óra, amiből a gyermekek között eltöltendő napi 7óra. A fennmaradó 1 óra felett az intézményvezető által meghatározott egyéb tevékenységekre kell fordítani, pl.: dokumentáció vezetése, családlátogatás, a napi találkozásokon túli kapcsolattartás a szülőkkel, egyéni konzultáció, szülőcsoportos beszélgetés: továbbképzésen való részvétel, stb. Részfeladatokat ellátók munkaidejét az ellátandó feladat függvényében az intézményvezető határozza meg.

A bölcsődei dajka munkaideje: napi 8óra

A bölcsőde a gyermekek védelméről szóló 1997.évi XXXI. törvény, és annak ágazati végrehajtási rendeleteiben meghatározott jogszabályok és a Juniorka Alapítvány - mint fenntartó - rendeletei alapján végzik feladataikat.

A bölcsőde nyitott, célja, hogy a családok megismerhessék az intézményben folyó szakmai munkát, ezért sok olyan rendezvény van, amelyen a szülők is részt vehetnek. Az ünnepek alkalmával (Mikulás, karácsony, farsang, húsvét, gyermeknap, alkotóház, Kenderke,- Ringató – foglalkozások) szívesen töltik szabadidejüket a bölcsődében a kisgyermeknevelők és a szülők a gyermekekkel együtt. Ezek közül különleges alkalom a Gyermeknap – Családi nap. Azt gondoljuk, hogy a gyermekeknek a legnagyobb ajándék, ha szüleikkel tölthetik a legtöbb szabad idejüket. Ehhez biztosítjuk a helyszínt és a lehetőségeket.

Alapellátáson túli szolgáltatásaink a sószoba, vendégétkeztetés, de terveink között szerepel a Juniorka – Babakuckó és az időszakos gyermekfelügyelet biztosítása.

Az intézmény tervei között szerepel a főiskolai képzésben, oktatásban és a felnőttképzésben résztvevő hallgatókat/tanulókat gyakorlati képzésük idejére, az oktatási intézménnyel vagy képzőhellyel kötött külön megállapodás létrehozása.

Szeretnénk fogadni iskolai közösségi szolgálat keretében a középiskolákból érkező diákokat is.

A nevelési év folyamán több olyan program van, amelynek célja, hogy erősödjön a bölcsőde és a szülők közötti kapcsolat, javuljon az együttműködés a családokkal. A rendezvények között szerepel a nevelési év elején a Marton napi alkotóház, decemberben a Mikulás és a karácsonyi ünnepség, majd farsang, májusban az egész délutánt betöltő családi nap, valamint év közben a különböző témájú kreatív alkotóházak.

Bölcsődénkben havi rendszerességgel a délelőtti órákban a Gyermekes ismerkedhetnek a népi hangszerekkel és játékos a népi játékokkal, - mondókákkal. Ezáltal nem csak az együttlét örömét fedezik fel, hanem különböző készségek és képességek kibontakoztatását is elősegítik ezek a játékok.

Az együttlét örömét számunkra Farkas Emőke néptáncpedagógus biztosítja.

„A játék a tánc és az ének a legegyszerűbb és legfelszabadítóbb varázslat a földön-mindenki által elérhető, megélhető. Csak egy ici-pici bátorság kell az első mozdulathoz vagy hanghoz.” Farkas Emőke

Havonta délutáni programként Ringató foglalkozások adnak lehetőséget az együtt játszásra és együtttézésre: „Vedd ölbe és ringasd!”

Az udvaron szeretnénk egy KRESZ-PÁLYÁT kialakítani, ahol a gyermekek koruknak megfelelően játékosan megismerkedhetnek a biztonságos közlekedés szabályaival.

Szeretnénk az első szintér lenni, ahol alkalmat adhatunk az alapvető közlekedési szabályok begyakorlásához, bizzunk benne, hogy felnőtté válva rutinszerűen alkalmazzák majd azokat.

A gyermekek udvari pancsolója elavult, a mai jogszabályoknak nem megfelelő.

A nyári időszakban a gyermekek felüdítésére és kellemes időtöltésére elengedhetetlen. Szeretnénk kialakítani egy mini oázist, gyermek tocsogót, ahol a legkisebbek is megismerkedhetnek a vízzel és annak környezetre való hatásával - víztakarékosság, fenntartható fejlődés a környezet megóvásával.

Ami motivál minket a szakmai elvárásokon túl:

Gyermekeket a lényünkkel nevelünk, nem ilyen vagy olyan módszerrel, hanem gondolkodunk, felismerjük lehetőségeinket, abba belevisszük egész lényünket, egyéniségünket, s azzal nevelünk. A nyiladozó gyermek sok mindenre képes, csak egyengetni kell, min t egy virágot, amelyet ha jól nevelünk pompázó növényé válik. A szeretet, a dicséret, a pozitív példamutatás biztosságot ad a felcseperedő gyermek lelkének.

A kezdet nagyon fontos.

A nyíló értelem befogad, raktároz. Sokfélék a gyermekek, más-más egyéniségek. Direkt módszert nem alkalmazhatunk.

Mit tehetünk, hogy mégis elérjük a célunkat?

Hogy a nyugtalan, túlmozgásos gyermekekre is hatni tudjunk? Célunk, hogy olyan gyermekeket indítsunk újtukra, akik a természet épségéért, embertársaikért felelősséget éreznek, akikben a szeretet munkálkodik.

Ennek csíráját szeretnénk elültetni bennük, s ha a mag kicsírázik, s a további gondozás is megfelelő, akkor a termés, minden bizonnyal be fog érni. Ezen elmélkedve jutottunk el a természethez, a természetességhez, a kezdetekhez.

Éppen ezért kiemelten fontos feladatunknak tartjuk, hogy a játszóparkunk folyamatosan megújuljon, színtere legyen a játszásnak, és lehetőséget nyújtson a kisgyermek kiteljesedésére.

A bölcsőde alapítványa a Juniorka Alapítvány, mely nagymértékben segíti a minőségi kisgyermekellátást a nevelés-gondozás tárgyi eszközeinek folyamatos bővítésével.

A Juniorka Alapítvány fogadja a SZJA 1%-át és a Juniorka Alapítványi Óvoda a Juniorka Bölcsőde között elosztja. A Juniorka Bölcsőde egyéb pénzadományokat, amelyeket az alapító okirat céljainak megfelelően a gyermekek játékkészletének, a csoportok gyermekbútorainak cseréjére, pótlására használnak fel.

2.2 Kiegészítő szolgáltatások

Az adott nevelési évben az egyes bölcsődékben igénybe vehető kiegészítő szolgáltatásokról és azok díjairól szóló tájékoztatót a Juniorka Bölcsőde honlapján, valamint az átadó faliújságján tekinthetik meg az érdeklődők.

2.2.1 Juniorka-Babakuckó elindítása most van folyamatban

A klub célja, hogy a városban és a város környékén gyed-en, gyes-en lévő kismamáknak és gyermekeiknek teremtsen a gyermek korának és tevékenységi igényének megfelelő elfoglaltságot. Gyermekközpontú szempontok alapján berendezett teremben megfelelő bútorokkal, játékokkal állnak kisgyermeknevelőink a családok rendelkezésére.

Lehetőség:

- játéktevékenység
- szaktanácsadás
- egymással történő kommunikáció.

A szülőknek előre nem kell bejelenteni a részvételi szándékot. Nyitottak a foglalkozások. A klub lehetőséget ad arra, hogy a bölcsőde gondozó-nevelő centrum funkcióját gyakorolja. A változatos játéklehetőségek, ismerkedés, az együtt játszás vonzó lehetőséget teremt a gyermekes szülőknek.

A háziasszony segíteni tud tanácsaival; az étkezési, valamint a nevelési gondokra is megoldási lehetőséget kínál.

A foglalkozásokon időnként előadásokat és konzultációkat is szervezünk más szakemberekkel (pedagógus, orvos, bölcsődevezető, élelmezésvezető, kisgyermeknevelő).

Térítés: a szolgáltatás térítésköteles, a díjak megállapítása évente történik, melynek tartalma:

- a szolgáltatásköltsége

2.2.2 Sószoza –sóterápia

A sóterápia jótékony hatással van az asztmatikus jellegű, allergiás, légúti megbetegedésekre, a gyermekek immunrendszerének erősítésére.

Csak az a gyermek vehet részt a terápián, akinek a szülei kérik. A gyermekek játékos körülmények között vesznek részt a só-szobában a foglalkozásokon. Gyermekközpontú berendezés, játékeszközök, kisgyermeknevelői felügyelet biztosított.

A bölcsőde csoportjainak beosztása a só-szoza ajtaján kerül kifüggesztésre. A szolgáltatás a Juniorka Bölcsőde gyermekeink számára ingyenes.

A délutáni órákban lehetőséget biztosítunk, hogy a városban és a város környékén gyeden, gyes-en lévő kismamák és gyermekeik is részesülhessenek a só jótékony hatásában.

A szolgáltatás térítésköteles, melyből a Sószoza felszereltségét és játékkészletét újítjuk. A díj megállapítása évente történik.

2.2.3 Vendégétkeztetés

A Juniorka Alapítványi konyha, kapacitásának megfelelően, külső étkeztetést vállal a gyermekek és a felnőtt étkezők számára helyi vagy ételhordós kiszolgálással.

Az étkeztetés térítési díja évente meghatározott a gyermekeknél és felnőtteknél egyaránt.

2.2.4 Terembérbeadás

2.2.1. A Juniorka Alapítvány tornatermét külön bejárattal rendelkező helyiséget bérelheti külső személy, vállalkozó. Költségvetésben fenntartó által tervezett bevételi forrás. A bérleti díj fenntartó általmeghatározott.

3. A bölcsődei nevelés alapelvei

A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei biztosítják a gyermeki jogok magas szintű érvényesülését a kisgyermekkor ellátás első intézményes színterén. Az alapelvek figyelembe veszik az első életévek meghatározó szerepét a későbbi fejlődésben, kiemelten az érzelmi fejlődés fontosságát.

3.1 A család rendszer szemléletű megközelítése

Ennek az alapelvnek a megvalósulását szolgálja a családlátogatás, a szülővel történő beszoktatás, a családoknak szervezett programok. Az alapelv lényege, hogy a kisgyermeknevelő a kisgyermeken túl a családot is figyelembe veszi a nevelő munka tervezése és a napi tevékenység folyamán. A gyermek viselkedésében a családi mintákat visszatükrözi, így képet kapunk a család erősségeiről, gyengeségeiről. Ezek megismerésével a kisgyermeknevelő segítheti a család életminőségének a javítását, erősítheti a szülői kompetenciák fejlődését.

3.2 A kora gyermekkori intervenciós szemléletbefogadása

A kora gyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A kisgyermeknevelő feladata ebben a folyamatban az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

3.3 A családi nevelés elsődleges tisztelete

Annak érdekében, hogy ez az alapelv maradéktalanul érvényesülhessen, a kisgyermeknevelőnek alaposan meg kell ismerni a családot, amelyből a kisgyermek érkezik a bölcsődébe. Ezt szolgálja a „bölcsődekóstolgotó”, melyen a szülőkkel együtt vesznek részt a gyermekek a bölcsődében. Ez a szülő-gyermek kapcsolat és a nevelési szokások megfigyelésére remek lehetőséget nyújt. A kóstolgotó kötetlen forma, itt a szülő és kisgyermek meglátogatja a gyermek leendő bölcsődei csoportját és a gyermek aktivitásától, bátorságától függően kapcsolódik be a többiek játéktevékenységébe.

A beszoktatás előtti, a család védőnőjével történő találkozás, szakmai beszélgetés és a családlátogatás, szintén a minél mélyebb megismerést szolgálják. A családlátogatás célja a gyermeknek és a szülőknek otthoni környezetben való megismerése. Az első családlátogatást a beszoktatás megkezdése előtt kell lebonyolítani. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebb felvilágosítást kapjon a bölcsődei életről, feltehesse azokat a kérdéseit, melyek az intézménylátogatás során felmerültek benne, de

mások előtt nem akarta/merte megkérdezni. Vagy esetleg csak később fogalmazódott meg benne kérdés. A családlátogatás további célja, hogy a szülő jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre a gyermekét bízta. A családlátogatáson van lehetőség az anamnézis megválaszolatlan kérdéseinek megbeszélésére (a felvétel során a bölcsődevezető már felveszi az adatokat), melyek a gyermek-egészségügyi törzslap kitöltéséhez nélkülözhetetlen információk. Fontos ezért, hogy a kisgyermeknevelő a családlátogatásra felkészülten érkezzen, tekintse át a már bölcsődében lévő iratokat, és értő figyelemmel hallgassa a szülőket.

A családlátogatás a gyermek szempontjából is fontos momentuma a bölcsődei beszoktatásnak. Ha egy olyan kisgyermeknevelővel találkozik az intézményben, akivel már az otthonában is találkozott és játszott, netán ajándékot is vitt neki (általában a bölcsis jel vagy ujjbáb, egyéb apróság, amit készítenek a gyerekeknek a kisgyermeknevelők), nagyobb bizalommal fordulnak hozzá.

A családi élet, az otthon, az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor és a családlátogatás alatt és után a család kívánságait tiszteletben kell tartani. Amennyiben a család a családlátogatás elől elzárkózik, a bölcsődében kell egy nyugodt helyet biztosítani a szülőkkel való hosszabb beszélgetés lebonyolítására.

A családi és bölcsődei gondozási tevékenység és nevelés összhangja, egymáshoz való közelítése, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása, elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus testi, lelki, szellemi fejlődésének.

3.4 A kisgyermeki személyiség tisztelete

A gyermekben megvan az a képesség, hogy személyiségét önmaga építse fel. Minden gyermek jellemzője, a világ megismerésének vágya. A személyiség fejlődésének az alapja az önállóság, az aktivitás és a szabadság. A személyiségének kialakulását saját tapasztalatok segítségével éri el a gyerek. Saját tevékenysége által tanul. A cselekedtetéssel történő tanulás a gyermek életében meghatározó jelentőségű, ezért hagyni kell önállóan, aktívan cselekedni. Nem kényszeríthetjük semmilyen foglalatosságban való részvételre. Ez azt jelenti: engedjük, hogy fejlessze magát. A gyermek a maga választotta tevékenységre koncentrálni, elmerül benne, érdeklődik iránta, ez bevonja egész személyiségét a tevékenységbe. A kisgyermeknevelőnek törekedni kell arra, hogy megismerje „saját” kisgyermekjei jellemzőit és ezek figyelembevételével tervezze meg a csoport napirendjét és a nevelési programját. A kisgyermeknevelőnek nevelői tevékenysége tervezése során figyelembe kell venni, hogy nincs két egyforma

gyermek. Ha mégis van, az csak külső jegyekben megnyilvánuló azonosság. A gyermeket mindenkor és minden helyzetben különleges védelem illeti meg. A bölcsődében minden gyereknek joga van arra, hogy őt személyében elfogadják, joga van a megértő, tapintatos, tiszteletteljes és erőszakmentes bánásmódra.

3.5 A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A kisgyermeknevelő személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A bölcsődei ellátás feladatainak színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ezért a kisgyermeknevelő felelős saját szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

3.6 A biztonság és a stabilitás megteremtése

Az állandóan változó környezeti és társadalmi változások idején fontos alapelv. A családi nevelést kiegészítő intézményes ellátás területén a gyermeknek éppúgy éreznie kell a biztonságot nyújtó stabil háttérrel, mint azt otthon tapasztalta. (Előfordul az is, hogy a családban hiányzó biztonságos környezetet hivatott kompenzálni a bölcsődei ellátás.) Míg otthon ezt a szülői szeretet adja meg a gyermeknek, a bölcsődében a gyermekkel foglalkozó kisgyermeknevelő biztosítja a következőképp.

A gyermekkel a bölcsődében töltött ideje alatt elsősorban a saját kisgyermeknevelője foglalkozik. A gondozási tevékenységeket, ha lehet, ő végzi vele. A társ-kisgyermeknevelő (a csoportban dolgozó másik kisgyermeknevelő) csak az ölelkezési időn kívül látja el a gyermek szükségleteit. Egy kisgyermeknevelőnek az ölelkezési időben így 6 kisgyermek gondozását kell ellátni. Ezt jelenti a saját kisgyermeknevelő rendszer. Így tudnak elegendő időt biztosítani a gyermekek önállósági törekvéseihez.

Ha a gyermek egy nevelési évnél hosszabb időt tölt a bölcsődében, akkor ugyanaz a személy marad a kisgyermeknevelője, ugyanabban a csoportban marad és törekszünk arra, hogy a csoport helye se változzon. Ez jelenti a felmenő rendszert, a csoport és a helyállandóságot.

A kisgyermeknevelő által összeállított rugalmas és folyamatos napirend, mely a csoport életkori sajátosságai figyelembevételével készül, szintén a gyermek biztonságérzetét hivatott növelni. Az egymásra épülő tevékenységek megismerése, és megszokása után a gyermek időbeli tájékozódó képessége fejlődik. Ez kiszámíthatóságot eredményez a napi események sorában. A gyermekekkel töltött elegendő és minőségi idő biztosításával a gyermek érzelmi stabilitása növelhető.

A biztonság nyújtása magában foglalja a fizikai és pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

3.7 A fokozatosság megvalósítása

A gyermek elválása a szülőtől fájdalmas lelki folyamat mindkettőjüknek. Ez az időszak a kisgyermeknevelőket is megterheli pszichikailag.

A fokozatos beszoktatás a gyermek biztonságérzetének növelését (is) szolgálja, hiszen megtapasztalja, hogy a szülő ott van vele, szól neki, hogy egy kis időre kimegy, de visszajön érte. A szülő távollétének az idejét fokozatosan növeljük.

A bölcsődei élet során minden új helyzethez fokozatosan szoktatjuk hozzá a gyermekeket. Ez segíti az alkalmazkodást, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakítását.

3.8 Az egyéni bánásmód érvényesítése

A gyermek ismeretén alapuló nevelés elve is lehetne. Ez a családokkal való nyitott kapcsolattartással, sokkal könnyebben megvalósítható, hiszen a szülők ismerik legjobban a gyermeküket. A tőlük kapott információk segítségével hamar nyilvánvalóvá válnak a gyermekek egyéni szükségletei.

Az egyéni bánásmód elve már a bölcsődei élet elején a beszoktatás időszakában elkezdődik, hiszen az anyás/apás/nagyszülős beszoktatás időtartamát a gyermek személyisége határozza meg. Vannak gyermekek, akik könnyen – akár egy hét alatt „elengedik” szüleiket, van, akinél az adaptációs időszak sokkal hosszabbra nyúlik. Soha nem siettetjük a folyamatot, nem kényszerítjük a gyermeket. Fontos, hogy már a bölcsődei élet kezdetén érezze a gyermek, hogy elegendő időt biztosítunk neki az új helyzethez való alkalmazkodásra.

A kisgyermeknevelő empátikus, elfogadó, megértő és támogató – segítő szándékú magatartásával, a gyermek egyéni és életkori sajátosságainak ismeretében és figyelembevételével, folyamatos megerősítéssel hozzájárul a gyermek fejlődéséhez. Hangsúlyos az önállóság támogatása. Ehhez a kisgyermeknevelőnek nem csak a gondozási tevékenység közben kell a gyermek kompetenciáit felismerni és annak megfelelően bevonni őt a tevékenység végzésébe, hanem ismernie kell a mozgás, a mese, a zene, (vers, mondóka, ének) és a játék személyiségfejlesztő hatásait. Tevékenységrendszerét folyamatosan gazdagítani kell, ha szükséges a tevékenységeket kisebb, logikusan egymásra épülő lépésekre kell bontani. Mindezt csak tervszerűen végzett alapos felkészüléssel tudja megvalósítani.

3.9 Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gyermekekkel végzett tevékenységek minden mozzanata hatással van személyiségük alakulására. Minden gondozási tevékenység kiváló színteret biztosít nevelési céljaink megvalósítására, hiszen ekkor, kétszemélyes helyzetben alakítható ki igazán bensőséges és bizalmas kapcsolat a gyermekkel, ami a fejlesztés hatékonyságát nagyban elősegíti. Fontos azonban hangsúlyozni, hogy nevelési feladataink a gondozási tevékenységen kívül is teret kell, kapjanak a csoportéletében.

A gyakorlott gondozás hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához. Fontos az intimitás, a nyugodt, bizalomteli légkör kialakítása, a kivárás, az elegendő idő biztosítása a próbálkozásokhoz.

3.10 A gyermeki kompetencia készítés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal, az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

Alternatívákat kell ajánlani, amiből ő szabadon választhat. A gyermeki személyiség tiszteletén alapul, hogy hagyjuk szabadon választani. Így fejlődik ki a szabad választás képessége, mint a személyiség része, az emberi méltóság alapja. A kisgyermeknevelő feladata megteremteni azokat a játékhelyzeteket, amelyekből a gyermek szabad döntése alapján választani tud. A választás szabadsága növeli az önbizalmat, önállósághoz vezet.

A játékhelyzetek megteremtésével és a tevékenységek felajánlásával a tapasztalati úton történő ismeretszerzést biztosítjuk a gyermeknek. A gyermek soha nem csak szemlélője a történeteknek, hanem aktív résztvevője, alakítója annak. Pl. a (bábozásnál más bábokat szerepeltethet egy adott történetnél) mesehallgatás során bekapcsolódnak a történet alakításába a gyermekek, ezért fontos követelmény, hogy a kisgyermeknevelő ne könyvből olvasson fel a gyermekeknek.

Fontos, hogy szemkontaktust tartson a gyerekekkel, hogy arckifejezésével, mosolyával bátorítsa a gyermekek próbálkozásait, figyeljen érzelmeikre, azokra reagálni tudjon.

Fontos jellemzői a kisgyermeknevelőnek az empátia, a bizalom, az elfogadás, az odafigyelés, a meghallgatás, a türelem. A gyermek próbálkozásainak az elismerése, a pozitív megerősítés, a biztatás, az elegendő idő biztosítása – elengedhetetlen feltételei az önállóság kialakításának.

A kisgyermeknevelő feladata, hogy a gyermekek számára veszélymentes és aktivitásra ösztönző teret biztosítson. A csoportszobában a játékokat úgy kell elhelyezni, hogy azok kínálják magukat a gyermekeknek. Könnyen hozzáférhetőek legyenek. A játékoknak állandó helyet kell biztosítani, hogy a gyermekek könnyen megtalálják azokat, megszokják a helyüket. A különböző tevékenységek végzéséhez elkülönülő helyet kell biztosítani. (Babakonyha, mesesarok, pihenőhely, szerelősarok, autós-szőnyeg...)

A csoportszoba berendezései között olyan mozgásfejlesztő eszközöket is kell elhelyezni, melyek a csoportszoba állandó berendezéséhez tartoznak. Erre azért van szükség, hogy a gyermekek bármikor, saját döntésük alapján is használhassák azokat. Rossz idő esetén, ha nem tudnak az udvarra menni, további, nagy mozgások végzésére is alkalmas eszközöket kell bevinni a csoportszobába, hogy a gyermekek mozgásigényét ezeken a napokon is kielégítsék. Mint minden tevékenységnél, a mozgásfejlesztő eszközök használatánál is az önkéntes részvétel és a próbálkozási lehetőség biztosítása alapvető követelmény.

4. A bölcsődei nevelés feladatai

4.1 A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése.

A bölcsődei nevelés a családi nevelést kiegészítve szolgálja a kisgyermek fejlődését. A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermek kiegyensúlyozott fejlődésének. A szülő ismeri legjobban gyermekét, ezért szokásait, igényeit, szükségleteit ő tudja elmondani a kisgyermeknevelőnek, segítve őt ezzel a gyermek ismeretén alapuló egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő pedig, mint szakember, szakmai ismeretei és tapasztalatai átadásával tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében. Célszerű, ha a kisgyermeknevelő a bölcsődei napirend fontosságának hangsúlyozásával és ismertetésével eléri a szülőknél, hogy a gyermek napirendje a bölcsődébe érkezés előtt hasonló legyen otthon is. Ez nem csak a beszoktatás időszakát könnyíti meg, hanem a bölcsődei élet során

a hétköznapok és hétvégék összhangját is megteremti. Természetesen e napirend alkalmazkodik a gyermekek igényeihez minden esetben. Ez különösen problematikus szokott lenni a kétszer altatás tekintetében. Sok kisgyermek otthon már nem igényli a kétszer alvást, de a bölcsődei csoportban elfáradhat, hiszen teljesen más nem csak a tárgyi, hanem a társas környezet is. Ebben a szülők és kisgyermeknevelők kompromisszumot kell, hogy kössenek.

A szülők és a kisgyermeknevelők folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről. A partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, az egymás személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció.

A nevelés eredményessége érdekében a csoportban és a gondozási egységen együtt dolgozó kisgyermeknevelőknek is egyeztetni és egymáshoz közelíteni kell nevelési elveiket. El kell fogadniuk a bölcsőde szakmai programjában rögzített nevelési alapelveket, törekedniük kell az abban foglaltak megvalósítására.

A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket. A család erősségeinek támogatásával segíti a szülői kompetenciák fejlődését.

4.2 Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.

Az egészség csak akkor fenntartható, ha annak összes dimenziója kielégítő szintem működik.

- biológiai egészség: testünk megfelelő működése
- lelki egészség: világnézetünk, erkölcsi alapelveink, tudatunk nyugalma és a belső béke
- mentális egészség: tiszta, racionális és logikus gondolkodás
- értelmi egészség: az érzések felismerése, megélése és kifejezése
- szociális egészség: embertársainkkal megfelelő kapcsolatok kialakítása.

Fontos a bölcsődében az egészség védelem és a prevenció. Az egészségnevelés összetartozik a gondozással, a szomatikus, a pszichés, az érzelmi, az értelmi, akarati neveléssel, valamint a szociális fejlődéssel.

Cél: az egészségügyi szokások, az életmód kialakítása, melynek alapozó jellege van. Az egészséges életmód kialakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása kiemelt fontosságú és jelentőségű feladat a bölcsődés korú gyermekek számára. A szocializáció során az első intézményi kapcsolat a bölcsőde, ahol a személyekhez és a tárgyakhoz való alkalmazkodás és megismerés társul.

A személyi környezet képviselője a kisgyermeknevelő, aki a gyermek számára a mintát nyújtja.

Fontos, hogy egyénisége legyen biztonságot nyújtó, oltalmazó, segítse az önállósodási folyamat fejlődését. Személyes higiéniaival, ápoltságával példamutató legyen.

A gyermek egészséges életmódra nevelése a bölcsődei élete alatt folyamatosan történik.

Közvetlen prevenció

Vitamin és ásványi anyag profilaxis

A bölcsődének figyelemmel kell kísérnie az angolkór-, a fogászati-, a védőoltás-, vitamin és ásványi anyagok profilaxist, és ezt a bölcsőde orvosának a gyermek egészségügyi törzslapján nyilván kell tartania. Gondot kell fordítani a vitamin- és ásványi anyagok kellő mennyiségű bevitelére, melynek fontosságáról a bölcsődeorvos a szülőket tájékoztatja.

Gyermekfogászati prevenció

A gyakorlatként alkalmazott korszerű étkezési szabályok, a cukorfogyasztás csökkentése, a rágásra nevelés az édes italok helyett víz adása, már önmagukban is fogászati prevencióként szolgálnak. A szokás kialakítás céljából a bölcsődei gyermekcsoportokban 2 éves korban kell elkezdeni a szájöblítés bevezetését, ennek folytatásaként néhány hónapos gyakorlás után a fogkrém nélküli, majd az óvodába történő átmenet környékén, a borsónyi fluoridos gyermekfogkrémmel végzett fogmosást.

A bölcsődei kisgyermeknevelő feladata a gyermekek egészségvédelmében

Levegőzés

Levegőzés alatt az udvari játék és a szabadban történő altatás együttesen értendő. Időpontját, mértékét az évszaknak és az időjárási viszonyoknak, valamint a gyermekek életkorának megfelelően kell megválasztani. A szabadban való levegőztetés csak akkor mellőzhető, ha kánikula vagy eső, erős havazás, orkánszerű szél, sűrű köd vagy rendkívüli hideg van.

A napfény káros hatása és a kisgyermek bőrének érzékenysége miatti

következményként, fokozott figyelmet kell fordítani a napvédelemre:

- 11 h- 15 h között ne érje a gyermeket közvetlen sugárzás,
- fényvédőkrém használata javasolt, erős napfénytől védjék a gyermekeket (sapka, ing),
- megfelelő mennyiségű folyadék bevitelére.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermeknek igénye legyen a mindennapi levegőzésre, mozgásra, mely rászoktatja a kicsiket a mozgás örömére, és felhívja figyelmüket a természet szépségére, a megújulásra. Felnőttként az ilyen irányú tevékenységre is igényük lesz majd.

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.

A prevenció programnak alapvető szerepe van a mozgásfejlődés folyamatos elősegítésében. Fontos feladat, hogy megőrizzük, felkeltsük a gyermekek mozgáskedvét. Lényege a megfelelő motiváció, a mozgásra serkentő biztonságos környezet kialakítása, a mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése, a szükséges szabályok megtanítása.

A gyermekek napirendjét mindig úgy kell kialakítani, hogy egész nap biztosítva legyen a megfelelő hely és eszköz a mozgáshoz, akár a gyermekszobában, akár az udvaron.

A mozgáshoz szükséges eszközök kiválasztásánál mindig a gyermek életkorát, fejlettségi szintjét és a csoport összetételét kell figyelembe venni. A gyermekek mozgásigénye különböző, ezért fontos, hogy a nagyobb, aktívabb mozgást és nyugodt tevékenységet kedvelő gyermekek megtanuljanak egymáshoz alkalmazkodni.

Az évszakhoz igazodva a gyermekek mozgásigényét előtérbe helyezve tervezem a napirendemet. Egész évben, az időjárástól függően, maximálisan kihasználom a szabad levegőn való tartózkodást, amelynek a gyermek mozgására és egészséges életmódra nevelésében döntő szerepe van. A téli időszakban is fontos a levegőzés, mozgás, ezzel is a gyermek ellenálló képességét növeljük.

A gondozás is alapvető fontosságú. A gondozás a kisgyermeknevelő feladata, a folyamatos odafigyeléssel biztosítja a gyermekek komfortérzetét. A gyermekek jó közérzete adhat alapot az összes bölcsődei tevékenységhez. A legjobban szervezett tevékenység is csak akkor lehet pozitív hatású, ha azt a gyermek kellemes, nyugodt, biztonságos környezetben, jó közérzettel, örömmel végzi. A gondozási műveletek elvégzése, bensőséges gyermek-felnőtt kapcsolatot feltételez. A felnőtt mintát ad, tanítja

a napi élethez szükséges szokásokat, mely később szükségletté válhat. A pihenéshez, alváshoz legfontosabb a nyugodt légkör kialakítása. Mindig figyelembe kell venni az egyén alvási igényét és alvási szokásait pl.: cumi, maci, alvós rongy. A kisgyermeknevelő jelenléte pedig biztonságot ad a pihenés időszakában is.

A bölcsődében kompenzálni kell azokat a káros hatásokat, melyeket a család deviáns magatartása miatt elszenved a gyermek. Sajnos, nem minden szülő tudja biztosítani a gyermeke számára a megfelelő életkörülményeket. Tudva levő, hogy a szokások kialakítása a korai gyermekkorban a leghatékonyabbak, ezért, nekünk szakembereknek kell biztosítani a rendszerességet, a szociális biztonságot.

A lelki egészségvédelem is fontos feladat. A betegség nem csak testi, hanem lelki veszélyeztetettséget is jelenthet. Mikor azt mondjuk, hogy minden kisgyermek más és más, akkor az egyéni természetes viselkedésére gondolunk, és ritkán gondolunk arra, hogy a gyermekek egészségi szempontból is különbözőek. A szakemberek egészségvédő, egészségfejlesztő nevelési funkciója minden gyermeknél egyéni bánásmódot igényel.

Az egészség megőrzés érdekében fontos a higiénés szabályok kialakítása is, mint a helyes kézmosás, szalvéta használata, vagy az ebéd utáni fogmosás.

A környezet tisztán tartásával, szükség szerint fertőtlenítéssel, a csoportszobában minél több zöld növény elhelyezésével, és az időjárásnak megfelelő réteges öltözködéssel tudjuk biztosítani a szervezet ellenálló képességét.

A Juniorka-babakuckó keretében meghívott szakemberek tartsanak kisebb előadásokat, beszélgetéseket, a szülőket érdeklő témákról, étel,- könyv,- játékbemutató szaktanácsadással, és családi programok szervezésével, és ajándékkészítés közösen. A közös élmények, az emberi kapcsolatok és tapasztalatok, valamint a tájékozottság gyarapítása nagymértékben hozzájárulhatnak a szülői kompetencia fejlődéséhez, a családnevelés és a gyermek fejlődésének segítéséhez.

4.3 Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A gyermek érzelmi fejlődését a szülő és a kisgyermeknevelő, és mindenekelőtt a gyermek és a kisgyermeknevelő között kialakuló szoros bizalmi kapcsolat kiépítése alapozza meg.

A nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó csoportban megfelelően alakulnak a társas kapcsolatok, könnyedén elfogadhatók az együttélés szabályai. Az ilyen csoport megfelelő szintere az énérvényesítés, a tolerancia, az empátiagyakorlásának.

A kisgyermek bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az énérvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának szinterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez.

4.4 A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A gyermeki érdeklődés felkeltése, megtartása, erősítése, a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A kisgyermeknevelő ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását, támogatja a próbálkozást és a kreativitást, az önálló választás és a döntési képesség kialakulását.

5. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

5.1 Saját kisgyermeknevelő rendszer

A személyi állandóság elvén nyugszik. A csoport fele (6gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz, aki beszoktatja, végzi a gondozási-nevelési feladatokat és figyelemmel kíséri a fejlődését, foglalkozik vele és elkészíti dokumentációját. A saját kisgyermeknevelő rendszer a biztonság és stabilitás megteremtését szolgálja.

5.2 Gyermekcsoportok szervezése

A gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja.

A bölcsődei nevelés alapelveinek megfelelően a kisgyermek a bölcsődebe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár. Életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. A szakmai elveknek megfelelőbb az életkor szerinti homogén csoport, mert a gyermekek közötti nagy egyéni különbségek kezelése homogén

csoporthoz sem könnyű feladat és a vegyes korcsoport előnyei a bölcsődés korban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban. Ezt a szakmai elvárást azonban felülírja az, hogy a bölcsődébe a nevelési év folyamán folyamatos felvétel biztosított a családoknak.

5.3 A tárgyi feltételek

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetét – a bölcsődénk épületét, játszóudvarát –, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermek létszáma, életkora, igényei alapján lett kialakítva, de mivel bölcsődénk nem klasszikus bölcsődének lett építve, így a helyi adottságait figyelembe véve vannak helyi szokások.

5.4 Napirend

A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes kisgyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolja azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság (saját kisgyermeknevelő rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

6. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

A bölcsődében a gondozás-nevelés egységet alkot. Valamennyi helyzetben biztosítani kell a gyermek számára, hogy életkorának, érdeklődésének megfelelően ismerkedjen a személyi és a tárgyi környezettel. A gondozás és nevelés valamennyi helyzetében biztosítani kell a gyermek szabad aktivitás iránti igényének kielégítését és kompetencia érzésének erősítését.

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a

gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

6.1 Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődéinkben nincs helye. A bölcsődei nevelés területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységekbe ágyazottan történik.

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.

A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelőnek a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szem előtt kell tartania, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat.

A beszéd a kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe vesszük azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek nem a magyar az anyanyelvük.

6.2 Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése.

A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérettel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelváráshoz. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései

kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

6.3 Játék

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti.

A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A tárgyi környezet, a játékeszközök meghatározzák a gyermekek fejlődését. Törekszünk arra, hogy optimális mennyiségű és jó minőségű játékkészlet vegye körül a gyermekeket.

Kisgyermeknevelőink a Montessori elvekkel azonosulnak és a játékok összeválogatásánál figyelembe veszik a módszerszemponjtait.

Legfőbb feladat, a belső késztetésből adódó, örömet adó, önkéntes játéktevékenység feltételeinek biztosítása.

- *Eszközök biztosítása:*

- Különböző játékfajták biztosítása (forma, szín, anyag, méret, funkció). A bölcsődei csoportban azonos játékeszközökből legalább a csoport kétharmad részének elegendő mennyiség szükséges (konfliktusok elkerülése miatt).
- A játékeszközöket nyitott polcokon kell elhelyezni, melyet célszerű csoportosítani, mivel így a gyermekek könnyebben megtanulják, hogy az egyes játékoknak, hol a helye, és hol tudnak velük zavartalanul tevékenykedni (rendszeresség).
- A csoportban játéksarkokat, pihenésre és elkülönülésre alkalmas „puha

sarkokat” kell kialakítani.

- A készen vásárolható játékokon kívül ötletes játékok készíthetők házilag is a kisgyermeknevelők ötletei alapján (bábok, kiegészítők stb.).
- Az alapjátékokat minden csoportban biztosítani kell (baba, labda, mesekönyv, textiljáték, autó stb.).

Jó a játékkészlet, ha megfelel a gyermekek életkorának, fejlettségének, érdeklődésének, többféle gazdag tevékenységre, aktivitásra, szabad választásra nyújt lehetőséget.

- *Elegendő időbiztosítása:*

- A rugalmas, folyamatos napirendet úgy kell megszervezni, hogy minden olyan időt, amit a gondozás nem foglal el, szabad játékkal tölthessenek a gyerekek.

- *Nyugodt, biztonságos környezetbiztosítása:*

- A gyermeket feltétel nélkül elfogadó, védő-támogató környezet, a szoros, személyes kisgyermeknevelői kötődés, a biztos érzelmi háttér segíti hozzá a játék tevékenységfejlődéséhez.
- A kisgyermek sokáig képes elmélyülten játszani, de igényli a felnőtt együtt játszását is.
- A közös játék már egészen fiatal kortól a „jó együtt” élményét adják a gyermek és a felnőtt számára (ölbeli játékok: tapsoltatók, lovagoltatók, döcögtetők, táncoltatók).
- Bár a felnőtt közelségét később is igénylik a bölcsődés korú gyermekek, de a gyermeki kapcsolatok egyre nagyobb szerepet kapnak, így tanulja meg a gyermek a társas együttlét szabályait, megtanul másokhoz alkalmazkodni.

- *Felnőtt részvétele a gyermekjátékában:*

A bölcsődei nevelésben, a gyermek játékában szerepet kell kapnia – odafigyelés, időnként ötletek adása, viselkedési és helyzetmegoldási minták adása, mely a gyermeki fejlődés fontos segítői. A felnőtt sokféleképpen kapcsolódhat a gyermeki tevékenységhez, de optimális határok között.

A játékban való részvétel formái:

- kezdeményezés
- együtt játszás
- megerősítés

- segítségnyújtás
- ötletadás
- konfliktusok megoldása:

6.4 Mozgás

Az ép idegrendszerrel megszülető gyermeknek fontos, hogy végighaladjon mindazokon a mozgásformákon, amelyek biológiailag meghatározott, problémamentes fejlődéséhez szükséges. Ezek: fejemelésétől kiindulva, a gurulás, a kúszás, a mászás, a felülésen keresztül egészen a járásig. Ha a mozgásfejlődés a helyes irányban halad, akkor az érzékszervek és az idegrendszer működése is jól funkcionál.

Mindez elengedhetetlen feltétele a társas viselkedésnek, az alkalmazkodásnak, a jó tanulási képességnek és a helyes önértékelésnek.

A kisgyermeknevelőnek felelőssége, hogy minden esetben jól válassza meg a gyakorlatokat, vegye figyelembe a gyermekek fejlettségi szintjét, és legyen tisztában azzal, mi a következő fejlődési szint, aminek elérése a cél. Így válhat sikeressé a gyermekek mozgás-, érzékszervi- és értelmi fejlődése. A kisgyermeknevelőnek az a feladata, hogy a gyermek veleszületett mozgásszeretét megőrizze és továbbberősítse.

A mindennapi életbe nagyon jól beépíthető, és a gyermekeknek is kedvencei közé tartozik, a mozgással kísért mondókázás, bábozás.

A mozgás csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért a szobában és az udvaron is biztosítjuk a minél nagyobb mozgásteret, a mozgásfejlesztő játékokat. A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen.

Biztosítjuk a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését, a csecsemőknek olyan játszóhelyet, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre a mozgáshoz. Például: hempergő, elkerített szobasarkok (minél előbbi megvalósítása szükséges) A nagy mozgásos játékokra a szabadban, az udvaron és a teraszon több lehetőség nyílik, mint a szobában. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a kisgyermeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban.

A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermek szabadon próbálhatja, végezheti az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben

való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására. A gyermeknek minden nap biztosítani kell a szabad levegőn való mozgás lehetőségét, ha ezt az időjárás lehetővé teszi. Nem megyünk az udvarra a gyerekekkel, ha esik az eső, erős szél fúj, vagy a hőmérséklet -5°C alá esik. Amennyiben nem megyünk ki az udvarra a gyerekekkel, a csoportszobában vagy (ahol van lehetőség) a tornaszobában biztosítjuk a nagy mozgásos tevékenységet.

6.5 Mondóka, ének

Bölcsődénkben sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre adunk lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelésével. A kisgyermeknevelő ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés, mind maradandó zenei élményt nyújtanak a gyermekeknek. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömeleményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődénkben végzett zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei fejlődésére.

Az éneklésnél a gyermek élvezi a dallamot, a ritmust, a hangulatot, ezért a kisgyermeknevelő, amikor csak lehet, énekeljen. A kisgyermeknevelő éneke – még ha nem is tiszta az énekhangja – többet ér minden más zenénél. A gyermek szívesen énekel együtt vele, a társakkal. Fő cél, a zene iránti érdeklődés felkeltése. Csendes énekléssel, dúdolgatással az érzelmi állapot pozitívan befolyásolható.

Használjon a kisgyermeknevelő hangszert, jó, ha a gyermek is próbálkozhat azzal.

Magnó, CD használata csak célzottan, rövid ideig ajánlott, amíg leköti a gyermekek figyelmét. Háttérzajként nem szükséges zenei aláfestés a csoportban.

6.6 Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését.

A bölcsődékben a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Könyvből mesélés bölcsődékben nem ajánlott és nem elfogadott mesélési forma, mert a kisgyermeknevelő nem tudja tartani a szemkontaktust a gyermekekkel, nem tud reagálni nonverbális jelzéseikre, nem érzékeli érzelmi visszajelzéseiket, s nem tudja bevonni a gyermekeket a mese folyamatába.

6.7 Alkotótevékenység

Az örömforrás, maga a tevékenység. Nem az eredmény a lényeg.

A kisgyermeknevelő feladata az egyes technikák megmutatása, az alkotókedv fenntartása, a feltételek biztosítása, az élményadás, az alkotások megőrzése, megbecsülése.

A firkálás (rajzolás), a festés, a plasztikai ábrázolás kezdeti formái fontos eszközei a gyermeki személyiség fejlődésének. A gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását, a képi gondolkodás kialakulását és fejlődését, a szépérzék iránti fogékonyság kialakulását és fejlődését szolgálja.

Ahhoz, hogy a kisgyermeknevelő megfelelően tudja irányítani az alkotótevékenységet, ismernie kell a gyermeki rajzfejlődés szakaszait.

A gyermekek számára biztosítani kell, hogy a nap folyamán, szabadon rajzolhassanak, festhessenek, ragaszthassanak és gyurmázhassanak. A feltételek biztosításánál figyelembe kell venni az életkort és a gyermekek fejlettségét. A kisgyermeknevelői jelenlétet, segítségnyújtást biztosítani kell.

A kisgyermeknevelő a különböző technikákat, az anyagokkal és eszközökkel való

bánásmódot megmutatja, de soha nem mondja meg, hogy mit alkossanak. A felnőtt nem ösztönzi a mintakövetést, a kész munka másolását nem támogatja.

Az alkotótevékenységhez minden lehetséges anyag és eszköz felhasználható: ceruza, ecset, dugó, szivacs, kréta, zsírkréta, fa, kő, termény, különböző színű és minőségű anyagok és textilek stb. A tevékenységek kezdeményezésénél célszerű alkalmazkodni az aktualitásokhoz (ünnepek, évszakok).

A gyermeki alkotásokat tiszteletben kell tartani. A gyermek dönti el, hogy hazaviszi, vagy az átadóba teszi az alkotások közé.

6.8 Egyébtevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssaláta készítése stb.). Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermek bármikor bekapcsolódhat és bármikor kiléphet, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

7. A gondozó-nevelő munkatervezése

A bölcsőde szakmai programjához igazodva elkészített éves munkaterv, és a munkaterv alapján elkészített nevelési program segíti a céltudatos feladatmegoldást.

A bölcsődében a gondozó-nevelő munka tervezése egyrészt csoportok nevelési programjában, másrészt a napirendben valósul meg. A nevelési munka keret jellegű tervezése szükséges, mert biztonságot ad és irányt mutat.

A program megvalósulása a gyermekek számára nem jelenthet kényszert, azokban való részvételük saját akaratuktól, érdeklődésüktől, hangulatuktól függ.

A csoport nevelési programjának összeállításánál, a munkatervben meg kell határozni a nevelési célokat vagy témákat, és ezek köré kell csoportosítani a segítő módszereket, eszközöket (mozgás, finommotorika, alkotó tevékenység, vers, mese, mondóka, aktuális ünnepek stb.).

Feladatok:

- A tervezés azoknak a tevékenységeknek (játékos mozgásoknak, mondókáknak, énekeknek stb.) a számba vétele, amelyek az adott csoport és azon belül az egyes

- gyermek egyéni fejlettségi szintjének megfelelnek.
- A programokra a kisgyermeknevelőknek fel kell készülniük (anyagok, eszközök, módszerek stb.).
 - A havi, ezen belül a heti bontásban készített programtervet szeptembertől augusztusig készítjük. A célkitűzések megfogalmazásánál célszerű meghatározni azokat az énekeket, mondókákat, verseket, amelyek az évszakokhoz, ünnepekhez, aktualitásokhoz kapcsolódnak és szándékozunk a gyerekcsoporttal megismertetni, gyakoroltatni.
 - A programtervet írásban kell elkészíteni, a kisgyermeknevelőnek alá kell írni, és a bölcsődevezetőnek jóvá kell hagyni.
 - A programot nem szabad mereven kezelni, annak rugalmas változtatása a gyermekek igényétől függően lehetséges/szükséges.
 - Fontos, hogy a programtervek sokféle élmény, tapasztalat és ismeretnyújtásra adjanak lehetőséget. Minden évszak, ünnep sajátos tevékenységet kínál, ezt a programkészítésnél ki kell használni.
 - A játszóudvaron sem elég a felügyelet biztosítása, ötletekkel az udvari játékot is színesebbé lehet és kell tenni, összekötve a környezet megismerésével, a környezeti jelenségek megismerésével.
 - Az új típusú csoportnapló használatával, a napló biztosítja a csoport nevelési programjának elkészítését, negyedéves tervezésekkel, havi értékeléssel.

8. Kapcsolatok

8.1 Bölcsőde –család

A bölcsődei gondozás-nevelés a családdal együttműködve szolgálja a gyermek fejlődését. Az együttműködés színterei lehetővé teszik azt, hogy a szülők megismerhessék gyermekük tartózkodási helyét, az intézményt, a személyzetet és annak szakmai munkáját, a gondozás- nevelés elveit, gyakorlatát.

A szülőknek jogot és lehetőséget kívánunk biztosítani arra, hogy javaslatot tehessenek a változtatásra és a különböző programok bevezetésére, működtetésére – a Szülői Fórumon keresztül.

A bölcsődei nevelés gondozás eredményességének feltétele a család és bölcsőde jó kapcsolata. Csak megfelelő és folyamatos kapcsolattartás biztosítja a személyre szóló nevelési-gondozási módszerek érvényesülését.

- A család és bölcsőde fókuszában mindig a gyermeknek kell állnia.
- Tartós és eredményes kapcsolat a szülők és a kisgyermeknevelők kompetencia határainak betartásával alakítható ki. Partnernek tekintik egymást, és folyamatos tájékoztatást adnak a gyermek életével, fejlődésével kapcsolatban. A tájékoztatás mindig legyen hiteles, személyes hangvételű (nem bizalmaskodó), etikai szempontból kifogástalan és tartsa tiszteletben az érintettek személyiségi jogait.
- Az együttműködésben mellérendelt szerepnek kell kialakulni a családtagok és a kisgyermeknevelők között.
- A nevelési tapasztalatokat kölcsönösen ki kell cserélni.
- Nevelési tanácsokat soha ne adjon a kisgyermeknevelő direkt formában, inkább csak megoldási lehetőségeket kínáljon, vázoljon fel, amelyből a szülő választhat.

Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

– A családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

– Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a szülő információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

– **Napi kapcsolattartás**

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

– **Egyéni beszélgetés**

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

– **A szülőcsoportos beszélgetések**

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok tovább gondolására, ezáltal a saját viselkedésszerep bővítésére. A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

– **Szülői értekezlet**

Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezletet tartani (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé), de a bölcsődét, vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

– **Indirekt kapcsolattartási formák**

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre.

– **Első beszélgetés a bölcsődevezetővel**

A bölcsődei ellátás megkezdését megelőzően a bölcsődevezető személyesen beszélget a felvételre kerülő gyermek szüleivel. Részletesen tájékoztatja a családot az ellátás feltételeiről, módjáról, ismerteti a bölcsődei étellel kapcsolatos valamennyi tudnivalót. Beszélgetés közben megismeri a családot, megtörténik az anamnézis felvétele, a gyermekegészségügyi törzslap kitöltéséhez szükséges valamennyi információról tájékozódik. A bölcsődei ellátás megkezdéséhez elengedhetetlen dokumentumok aláírása is megtörténik.

– **Csalási füzet**

A szülő és a kisgyermeknevelő között zajló információcsere írásos dokumentuma.

– **Közös rendezvények**

Célja a családok bevonása a bölcsődei nevelési színterekbe.

Fejlesztési célok, feladatok:

- Keresni kell folyamatosan a lehetőséget, hogy több olyan programot szervezzünk, amelybe bevonhatók a családok.
- Véleménykutatással kell megismerni, hogy milyen programokban vennének szívesen részt a szülők, és milyen időpontot tartanak alkalmasnak.
- A bölcsődei felvétel után érdeklődő szülők számára segítő honlapot működtetünk, melynek tartalma segít abban, hogy a gyermeküket fel tudják készíteni a bölcsődei életre és tájékozódhassanak a bölcsődei ellátás rendjéről, menetéről.

8.2 Intézményekkel való együttműködés

- Részvétel a gyermekjóléti szolgálat (Tata Város Szociális Alapellátó, Család és Gyermekjóléti Szolgálat), szervező és koordináló tevékenységében a napközbeni alapellátás jelzőrendszereként, hogy a gyermekek probléma esetén (veszélyeztetés) minél tovább természetes környezetükben, a vér szerinti családjukban maradhassanak.
- Tartalmas kapcsolatot alakítunk ki továbbra is házi gyermekorvosokkal, védőnőkkel, óvodákkal, gyermekjóléti szolgálatokkal és a megyében működő gyámhivatalokkal.
- Szükség esetén a gyermekek védelme érdekében jelzést küldünk a Komárom-Esztergom Megyei Kormányhivatal Szociális és Gyámhivatalának vagy Tata Városjegyzőjének.

- Kapcsolatot tartunk a megyében működő bölcsődékkel.
- A bölcsődéből gyermeket fogadó, Tata város területén működő óvodákkal szoros a szakmai együttműködés.

9. Szakmai dokumentáció

A bölcsődei nevelés-gondozás során folyamatosan figyelemmel kell kísérni a gyermekek fejlődését és azt dokumentálni kell.

A kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk:

- *csoporthnapló*: Bölcsődei csoportnapló vezetése kötelező. Ebbe a naplóba a részeknek megfelelően, értelemszerűen kell beírni a gondozás-nevelés feladatát, tervezését, értékelését. Tartalmazza a gyermekcsoport napi életének főbb történéseit, mindkét kisgyermeknevelőnek feladata a csoportnaplóba való beírás. Tartalmazza a hiányzóknak nevét, a napi étrendet, az aktuális eseményeket a gyermekcsoportban, minden olyan történést, ami az egyes gyermek vagy a csoport életét befolyásolja. A kisgyermeknevelőknek naponta be kell írni az eseményeket, nem lehet utólag dokumentálni.
- *gyermek-egészségügyi törzslap*: A gyermek felvételével indul és a gyermek bölcsődéből való kimaradásával zárul. Tartalmazza a gyermek és szülők adatait, valamint a gondozásával, nevelésével, egészségével kapcsolatos feljegyzésekre ad lehetőséget.
- *fejlődési napló*: Minden gyermeknek külön füzet tartalmazza a bölcsődei élete során a fejlődése állomásait. A családlátogatás az első bejegyzés, melyet a beszoktatás idejére vonatkozó bejegyzések követnek. A gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente kell a kisgyermeknevelőnek vezetni az értelmi-, a mozgás-, a beszédfejlődésre, a szociális kapcsolatok alakulására, az önellátásra vonatkozó részeket, nagyobb eseményeket.
- *üzenő füzet*: A család és bölcsőde kapcsolattartásának igen fontos formája. A szülőket tájékoztatja a gyermek bölcsődei életének történéséről, fejlődéséről.
Az optimális, ha a kisgyermeknevelőn kívül a szülő is folyamatosan beír az üzenő füzetbe, így tájékoztatja az otthoni történésekről a bölcsőde dolgozóit. Vezetése

rendszeresen történik, legalább hetente egy alkalommal köteles a kisgyermeknevelő beírni, de ha kívánatos többször is.

Tartalmaznia kell:

- a beszoktatásfolyamatát
- új tevékenységeket a napfolyamán
- fejlődésbeli változásokat
- eseményeket, köszöntőket

Negyedévente összefoglalót kell készíteni a kisgyermeknevelőnek a gyermek fejlődéséről és az üzenő füzetben megjelentetni.

- *Napirend:* Negyedévente, az évszaknak megfelelően, a *Folyamatos napirend a bölcsődében* 3. számú módszertani levél (BOMI Budapest 1982.) alapján a kisgyermeknevelők tervezik meg. A napirendben a gyermekek alvási, ébrenléti, gondozási és játéktevékenységi ideje, formája és módszere kerül megtervezésre. A bölcsődevezetőnek jóvá kell hagyni.

10. Prevenció, hátránykompenzáció

A prevenció a családokkal való szoros kapcsolattartással, családok patronálásával, a családgondozóval való együttműködéssel valósul meg. Családsegítéssel, nevelési-gondozási tanácsadással segítik kisgyermeknevelők és a bölcsődevezető a szülőket gyermekeik ellátásában.

A rászoruló családoknak kedvezményes étkezést biztosít intézményünk, amennyiben szükséges a gondozási díj megfizetésétől is eltekint.

Amennyiben a családsegítő vagy a gyámhivatal jelzi, javasolja munkáltatói igazolás nélkül is felvehető a gyermek.

11. Élelmezés

A bölcsődei élelmezés a korszerű csecsemő- és kisgyermek-táplálási elvek szerint történik. Minden bölcsőde saját főzőkonyhával rendelkezik, saját élelmezésvezetővel.

A gyermekek és a felnőttek számára külön étlap szerint főznek.

Az ételallergiás és diétázni kényszerülő gyermekek étkezésére külön figyelmet fordítanak az élelmezésvezető és a konyhán dolgozó alkalmazottak.

Figyelni kell arra, hogy:

- Az étel mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű legyen
- A higiénés körülmények biztosítottak legyenek.
- Megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal készüljön és ízletes, élvezhető legyen.

Az élelmezés során betartjuk a 37/2014. (IV.30.) EMMI rendeletet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról.

12. Egészségnevelési terv

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység.

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit. A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék, javítsák.

Helyzetértékelés:

- Környezeti feltételek általában megfelelőek, a bölcsőde átépített épületében helyezkedik el a gondozási egység, ahol a gyermekek tartózkodnak. Építészeti szempontból még lehetne alakítani, hogy ideális, megfelelő legyen a jelenleg érvényben lévő követelményeknek.
- Az adaptált körülményekhez képest, megfelelően biztosított a gyermekek életkorából adódó élettani szükségletüket, támogató gondozás-nevelés, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése, fejlesztő felkészítése speciális szakemberek bevonásával.
- Az intézményben nem biztosított a levegőn való altatás, nincs meg a szükséges felszerelés.
- Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az udvarunk folyamatosan megújuljon, mobil játék készletünkkel biztosítjuk az udvari életet.

- A gyermekek foglalkoztatásához, fejlődéséhez elegendő játék áll rendelkezésre, a játéklehetőségek kínálata elégséges.

Nagyobb arányú öngondoskodás és felelősségvállalás szükséges az egyének részéről. A szemléletváltás elengedhetetlen az egészségfejlesztés szempontjából.

Segíteni kell az embereket abban, hogy növelni tudják a befolyásukat a saját egészségük megőrzésében, azért, hogy jobb életminőségük, jobb egészségük, hosszabb életük legyen. A gyermekek és felnőttek közösségi szerepvállalását növelni kell azért, hogy a saját és a közösség egészségének megtartása, jobbá tétele megtörténjen.

A prevenció területei bölcsődénkben:

- A gyermekek egészséges fejlődésének támogatása.
- Környezeti ártalmak kiküszöbölése.
- Életmódbeli káros hatások időben történő felismerése.
- A betegségek megelőzése, annak csökkentése, az egyéni és közösségi szolgáltatások támogatásával.
- Következetes és helyes napirend, levegőztetés, étkezési kultúra, kultúrhygiénés szokások kialakítása és támogatása a gyermekeknél.
- Az egészséges táplálkozás alkalmazása gyermekeknél és felnőtteknél az intézményben.
- Hátránykompenzáció.
- Egészségfejlesztési programok szervezése (mentálhygiénés, táplálkozási).
- Káros szenvedély, „rossz életforma” elleni küzdelem a felnőtteknél, a dolgozók, a szülők és a lakosság egészségének megtartása és fokozása érdekében.
- Mozdáslehetőség feltételeinek megteremtése: úszás, torna, közösségi programok feltételeinek megteremtésével.
- Szülőkkel való intenzív foglalkozás a különböző nevelési interakciókban.
- Bölcsőde udvarának EU norma szerinti felújítása.
- Dolgozók szűrővizsgálaton történő rendszeres megjelenése.

13. Környezeti nevelési program

A zöld szabadterén játszó gyermek aktívabb, fizikálisan erősebb, érdeklődőbb, élénkebb, tájékozottsága jóval nagyobb, ezáltal szókincse is gazdagabb.

Nem utolsó sorban megszereti a természetet és ez megalapozza a felnőttkori aktívabb mozgásra ösztönző életet, az egész életére kiható egészséges életmódot.

A kezdet, a jó kezdés nagyon fontos. A nyíló értelem és érzélem befogad, raktároz. Sokfélék a gyermekek, mindegyik más és más egyéniség. Direkt módszert nem alkalmazhatunk. Mit tehetünk, hogy mégis elérjük a célunkat, hogy a nyugtalan, túlmozgásos kisgyermekre is hatni tudjunk?

Munkánk motiválója, olyan gyermekeket indítsunk útjukra, akik a természet épségéért, embertársaikért felelősséget éreznek, akikben a szeretet munkálkodik. Ennek csíráját szeretnénk elültetni bennük, s ha a mag kicsírázik, s a további gondozás is megfelelő, akkor a termés, minden bizonnyal be fog érni.

Csecsemők, kisgyermek intenzív mozgásfejlődéséhez és egészséges testi fejlődéséhez fokozottan szükséges a szabadban való tartózkodás. A szabad levegőn való játék kitűnő edzője a testi fejlődésnek és az egészségnevelője.

A napfény, az oxigéndús levegő a hőmérséklet és annak váltakozása létfontosságú ingereket adnak a gyermekeknek.

Miért fontos a kisgyermekellátásban a szabad levegőn való tartózkodás?

Azért, mert a levegőn való mozgás, játszás, alvás az egészség egyik záloga. A szabad levegőn az enyhe légmozgás nyugtatólag hat, megkönnyíti az elalvását a gyermeknek. A hőmérséklet ingadozása serkenti a bőr élettani működését. Edzetté teszi a gyermeket, mivel javul a szervezet hőszabályozása.

Nő az ellenálló képessége a fertőzésekkel szemben, s könnyebben gyógyul meg. A szabad levegő gyakorlatilag baktériummentesnek mondható.

Fokozódik a tüdő ventilációja, javul a keringés, élénkülnek az anyagcsere működések a mélyebb, kiadósabb légzés hatására.

A szabadban tartózkodás fontos, hisz máshol meg nem szerezhető tapasztalati lehetőségeket kínál a gyermekeknek. A kinti játék olyan mozgás lehetőségeket ad amilyenek a szobában nem adódnak (pl.: nagyobb mozgásterület, mászkálási lehetőségek, hepe-hupás talaj, szabadtéri játékok, homok, víz...)

A bölcsőde udvarán, nyomon követhetjük az évszakok váltakozásából létrejövő természeti változásokat, megfigyelhetjük a csigák mászását a fűben, a fa kérgén masírozó hangyákat, a galambok fészekrakási szokásait, de alkalom van az anyukáknak kedveskedni a fűben nyíló virággal. Lehet róla beszélgetni. Megismerni a nap melegét, a fa árnyékának hűvösét és a köztük lévő különbséget. Sok kérdés vár magyarázatra. Miért folyik ki a keze közül a homok és a víz? Az esőtől elázunk, a hótól fázik a kezünk... Itt

tesznek szert alapvető ismeretekre, egyszerű természeti jelenségekre. Ezért fontos, hogy a kisgyermeknevelő ne csak fizikailag legyen jelen az udvaron, legyen társuk a világ felfedezésében. A legszebb dolog a csöppségekkel felfedezni a természet adta csodákat. És a legjobb arany „köpések” is itt születnek, pl. A levelet a postás viszi, a fűt ki viszi? A gomba mire mérges?

Kialakult gyakorlat:

- a bölcsőde udvarán madarak, rovarok, csigák megfigyelése (külső tulajdonságok, mozgás, hang); a bölcsőde kerítése mellett sétáltatott kutyák megfigyelése
- képeken a szabadban látott állatok keresése, hangjuk utánzása, a képeskönyv nézegetése, közben énekek, mondókák alkalmazása
- állatbábokkal a tapasztalatok felidézése, hangutánzás
- ismerkedés a házi állatokkal, vadállatokkal (képekről, CD-ről, filmekről)
- madarak etetése télen
- rügyező, virágzó ágak megfigyelése, lombhullás figyelemmel kísérése
- virágok előbujása, gyűjtése, azokkal a csoportszobák díszítése
- bab, kukorica, búza csíráztatása a csoportszobában
- zöldségekkel, gyümölcsökkel ismerkedés (szín, forma, nagyság, íz, illat – gyümölcsnapok hetente egyszer a csoportokban, veteményeskert készítés)
- virágok, levelek gyűjtése, préselése, ragasztása (alkotó tevékenység is)
- kavicsok, termények gyűjtögetése, megfigyelése – alkotó tevékenységhez való felhasználása
- homokkal, vízzel való tevékenység – ismerkedéstulajdonságaikkal
- időjárás megfigyelése: napsütés – árnyék, szellő – szél, szélvihar, eső, jégeső, hó, zápor, villámlás, dörgés, szivárvány

Fejlesztési célok, feladatok:

- megfelelő mintaadás a természet lényének elfogadásával kapcsolatban
- a megismerésen, élményszerzésen, tapasztaláson alapuló információszerzés
- a természet változásából adódó ismeretszerzés lehetőségeinek jobb kihasználása támogatva a gyermeki kíváncsiság és érdeklődés kielégítését
- szeles játékok (mozgással kísért mondókák, szélforgó készítése, megfigyelése, szappanbuborék fújása)

A sajátos arculat kialakításában fontos szerepe van a hagyományoknak. Az ünnepeket és a

hagyományok ápolását nem lehet kihagyni a bölcsőde életéből sem. Ebben az életkorban a megemlékezéseket csakis sok-sok játékkal tudjuk emlékezetessé tenni. Az ünnepnapok másságát a készülődéssel, a felnőttek magatartásával és a környezet jelzéseivel tesszük hitelessé. A szokások, hagyományok megtartása során a tevékenységnek örülnek a gyermekek és ennek megfelelően szocializálódnak. A bölcsődei nevelés felelőssége azért is hangsúlyos és nagy, mert napjainkban e hagyományoknak egyre kevesebb teret szentel a család. Minden ünnepi készülődést a felfokozott várakozás előz meg, mely segíti az ünnepi hangulat megteremtését. A bölcsődés korú gyermek számára minden ünnep egyedi és egyszeri, és mivel a gyermek fejlődik, az ismétlődő ünnepek is minden alkalommal mások.

Az ünnepek a ráhangolódást, a közös ünneplést jelentik, cél, hogy az igazi öröm otthon, a családban érje a gyermeket.

A tárgyi környezet is hozzájárul a sajátos arculat formálásához, felszerelésének a kialakításához, mivel ez az ott dolgozók ízlésvilágát közvetíti. A csoportszobák berendezése, a dekoráció visszatükrözi a kisgyermeknevelők szakmai és esztétikai értékrendjét.

- A tartós berendezési tárgyak legyenek esztétikusak, célszerűek, szolgálják a gyerekeket dolgozókat.
- A játékok elhelyezése nyitott polcokon történjen, illetve természetes anyagból készült kosarakban.
- A csoportszobák díszítése igazodjon az évszakokhoz, ünnepekhez, de fokozott figyelmet kell fordítanunk a hangulatkeltésre is.
- Az alaphangulat kialakításában meghatározók a bútorok, a függönyök, a szőnyegek színei. Továbbra is törekednünk kell arra, hogy meleg, barátságos környezetet alakítsunk és biztosítsunk a gyerekeknek.
- A csoportszobák, részlegek és a bölcsőde helyiségeinek a dekorációjánál törekedni kell a természetes anyagok használatára, amelyek egyszerűségüknél fogva szépek és esztétikusak.

14. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának a módja

A kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény szabályozza. Az akkreditált tanfolyamokon való

részvételt a kisgyermeknevelő kérésére az intézményvezető engedélyezi. A 9/2000 SzCsM rendeletben foglaltak szerint a költségvetés terhére – amennyiben a fedezet rendelkezésre áll – a munkáltató finanszírozza a képzésben való részvételt a képzésre kötelezett kisgyermeknevelői, bölcsődevezetői, szaktanácsadói munkakör betöltőinek. Ezen felül a Tatabányai Egyesített Bölcsőde, Tatai Csillagsziget Bölcsőde keretein belül szervezett továbbképzéseken, tapasztalatcseréken, és hospitálásokon, valamint önképzéssel gyarapítjuk tudásunkat.

15. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

15.1 Az ellátottak jogairól a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény rendelkezik.

Ezekből a teljesség igénye nélkül néhány fontos:

- A gyermeknek joga van a testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését, egészséges felnevelkedését és jólétét biztosító saját családi környezetében történő nevelkedéshez.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek joga van ahhoz, hogy fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.
- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek joga van a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátáshoz.
- A gyermeknek joga van emberi méltósága tiszteletben tartásához, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással és az információs ártalommal szembeni védelemhez. A gyermek nem vethető alá kínzásnak, testi fenyegetésnek és más kegyetlen, embertelen vagy megalázó büntetésnek, illetve bánásmódnak.
- A gyermeknek joga van ahhoz, hogy a védelme érdekében eljáró szakemberek – különösen a gyermek bántalmazásának felismerése és megszüntetése érdekében – egységes elvek és módszertan alkalmazásával járjanak el.
- A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, törvényes képviselőként biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.
- A gyermekbántalmazással szembeni védelemhez való jogának érvényesítése

érdekében a gyermek számára gyermekjóléti alapellátást vagy gyermekvédelmi szakellátást biztosító, továbbá a gyermek törvényes képviselőjének ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozó szervek és személyek a gyermekek és az ifjúság védelméért felelős miniszter (a továbbiakban: miniszter) által jóváhagyott egységes elvek és módszertan alkalmazásával járnak el.

- A gyermekjogi képviselő jogosult a gyermekjóléti, illetve gyermekvédelmi szolgáltató tevékenységet végző működési területén tájékoztatást, iratokat, információkat kérni és a helyszínen tájékozódni. A gyermekjogi képviselő köteles a gyermek személyes adatait az adatvédelmi jogszabályoknak megfelelően kezelni.
- A gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenységet végző biztosítja, hogy a gyermek és hozzátartozói a gyermekjogi képviselő személyét és a vele való kapcsolat felvételének módját megismerhessék.
- A gyermek szülője jogosult és köteles arra, hogy gyermekét családban gondozza, nevelje és a gyermeke testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételeket – különösen a lakhatást, étkezést, ruházattal való ellátást –, valamint az oktatásához és az egészségügyi ellátásához való hozzájutást biztosítsa.
- A gyermek szülője jogosult arra, hogy a gyermeke nevelkedését segítő ellátásokról tájékoztatást, neveléséhez segítséget kapjon.
- A gyermek szülője köteles a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és szervezetekkel, továbbá a hatóságokkal együttműködni.

15.2 Az ellátást nyújtók jogairól a közalkalmazottak jogállásáról szóló XXXIII. törvény, a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény, valamint a Juniorka Alapítvány Kollektív Szerződése rendelkezik.

Személyiségi jogok védelme megilleti a munkavállalót (kivéve a közérdekű adatnak minősülő adatai).

Az egyenlő bánásmód követelménye megilleti a munkavállalót.

A Juniorka Bölcsőde munkavállalói tevékenységük gyakorlása során közfeladatot ellátó személynek minősülnek. A Btk. 310.§-ban rögzített védelem illeti meg őket.

16. A bölcsődei ellátás igénybevételének módja

A bölcsődei ellátás igénybevételét megelőzően az intézmény és az ellátást igénybe vevők között megállapodást kell kötni, melyet a Szakmai Program 2. sz. függeléke tartalmaz.

Tata, 2019. július 08.

Valakovics Józsefné
intézményvezető

Záradék

Jelen Szakmai Programot a bölcsőde szakmai kollektívája a 2019. augusztus 12-én megtartott szakmai értekezleten megtárgyalták és a benne foglaltakat elfogadták.

Az elfogadás tényét az intézményvezető és a kisgyermeknevelők az alábbiakban aláírásukkal tanúsítják.

Valakovics Józsefné
bölcsődevezető

Lengyel Józsefné

Merényiné Ollé Ilona

Resz-Vermes Lilla

Szabóné Sólyom Edina

kisgyermeknevelők

A Szakmai Program hatályba lépése

A Szakmai Program a Juniorka Alapítvány Kuratóriuma jóváhagyásával 2019. szeptember 01. napján lép hatályba és visszavonásig érvényes.

Jelen Szakmai Program hatálybalépésével egyidejűleg hatályát veszti a 2016. november 30. jóváhagyott Szakmai Program.

Tata, 2019. augusztus 21.

Valakovics Józsefné
bölcsődevezető

A Juniorka Bölcsőde Szakmai Programját a Juniorka Alapítvány Kuratórium Elnöke jóváhagyta.

Tata, 2019. augusztus 21.

Sárközi József
Kuratórium Elnök

Függelék

1. sz. függelék

A Juniorka Bölcsőde Alapító okiratának eredeti példánya a bölcsődevezetőnél kerül megőrzésre.

2. sz. függelék

Megállapodás